

осознанной необходимости формирования профессиональных компетенций в процессе всего времени обучения в университете [1].

Несмотря на различные трактовки вопроса реализации практико-ориентированного образования, можно проследить общую деталь: в большинстве приведённых определений в качестве необходимых выделяются такие составляющие, как знания, умения, мотивация, профессиональные компетенции, а также осознанная необходимость. Это даёт нам основание полагать, что перечисленные качества являются краеугольными не только в процессе реализации модели практико-ориентированного обучения, но и как слагаемое конечного результата того, что должен представлять из себя выпускник вуза.

Таким образом, формирование будущего специалиста способного решать поставленные перед ним задачи, в том числе и те, которые, зачастую, не вписываются в некие шаблоны или отработанные ситуационные моменты, возможно только в том случае, если в рамках реализации модели практико-ориентированной педагогики в вузе на протяжении всего обучения будет уделяться максимальное внимание воспитанию таких качеств, как творчество, самостоятельность, аналитическая работа, способности к исследовательской деятельности. Воспитывая эти качества в будущем специалисте, мы, тем самым, сможем стимулировать постепенное отчуждение студентов от той модели поведения, которая сложилась сегодня в форме и способах подготовки, и сможем обеспечить не только новый облик современного студента, который может справиться с технической стороной поиска информации, но и успешно будет оперировать содержательной стороной процесса, не потерявшись в информационных потоках.

Литература:

1. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С.С. Полисадов // Портал Национального исследовательского Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf. – Дата доступа: 09.10.2018.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мартыненко Л.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные стандарты образования во всём мире подчёркивают важность умения применять предметные знания в повседневной жизни. Наблюдения и практический опыт работы на факультете профориентации и довузовской подготовки ВГМУ показывает, что выпускники школ демонстрируют достаточный уровень теоретических знаний, но оказываются гораздо менее подготовленными к применению этих знаний в реальных жизненных ситуациях и для решения нестандартных задач. Поэтому, на этапе довузовской подготовки важным приоритетом в обучении слушателей является ориентация не только на усвоение базовых знаний по предмету, но и на формирование способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, уметь работать с различными источниками информации и критически оценивать полученные сведения, выдвигать гипотезы, аргументировано обосновывать высказанную точку зрения. Разрешить поставленные задачи можно путём применения практикоориентированного подхода, реализация которого осуществляется двумя взаимосвязанными путями: через содержание учебного материала и через организацию учебной деятельности слушателей. Первый путь связан с новизной изучаемого материала, с отражением в курсе современных достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, использованием историзма в преподавании и повышением внимания к методам познания природы, раскрытием практического значения знаний, привлечении

ем внимания к логической стройности биологических теорий. Биология насыщена материалом практикоориентированного характера. В каждой изучаемой теме содержится материал, отражающий место той или иной биологической закономерности в повседневной жизни. Существующая система отбора содержания учебного материала помогает слушателям оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Второй путь – это проблемность в обучении, выдвижение научных гипотез и их проверка в ходе практических занятий, выполнение заданий творческого характера, анализ занимательных биологических опытов, моделирование изучаемых явлений и процессов, разбор биологических парадоксов, решение ситуационных задач и их самостоятельное составление.

С целью развития умений слушателей размышлять, анализировать и прогнозировать преподавателями кафедры биологии ФПДП используется комплекс практикоориентированных заданий, которые включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний обучающихся об окружающем мире, на установление новых логических связей, на развитие ключевых компетентностей и выявление биологической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности.

Практикоориентированные задачи включают в себя описание определённой ситуации (реальной или вымышленной) и обычно проблемного вопроса, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы слушателю захотелось найти на него ответ. Решение такой задачи – это система умственных действий на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей между изученными объектами, явлениями и процессами, что позволяет учащимся формировать учебно-познавательные компетенции и демонстрировать эффективные навыки работы со справочной литературой, текстом и рисунками учебника, информацией из разных источников. Для того, чтобы задания были приняты обучающимися и обеспечили их включение в деятельность, они должны отличаться принципиальной неопределённостью и открытостью, предполагая множество вариантов ответов и решений, быть нестандартными и оригинальными по содержанию. Все эти особенности обеспечивают мощный эффект новизны, вызывают интерес. Интересный и значимый материал обычно воспринимается слушателями как менее трудный.

Практикоориентированные задачи можно эффективно использовать на любом этапе практического занятия, в качестве как обучающих, так и диагностических и контролирующих инструментов. Задания, предпосланные этапу изучения теоретического материала, актуализируют теорию, делают её личностно значимой, а не отвлечённой, их целью является пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, помочь учащимся самим определить направление в изучении новой темы. На этапе осмысления нового материала, в процессе работы над ним, решая задачи практической направленности, обучающиеся сопоставляют различные точки зрения на поставленную в задаче проблему, учатся аргументировано доказывать свою позицию, уважать мнение друг друга. Использование практикоориентированных заданий на этапе рефлексии помогает слушателям самостоятельно обобщить изучаемый материал и осуществить оценку успешности его усвоения, обеспечить анализ собственной учебной деятельности и её коррекцию.

Активное включение абитуриентов в процесс создания практикоориентированных задач позволяет научить их расширять и модифицировать задания, преобразовывать, комбинировать и структурировать варианты по аналогии, видеть потенциал возможностей использования теоретического материала в практической деятельности человека, научиться действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Подобный приём позволяет слушателям не только определить «зону» своего ближайшего развития в рамках занятия, самостоятельно сформулировать цели и задачи, провести саморефлексию, но и определить «зону перспективного развития», так как материал занятия через решение и осознание практической задачи проектируется на дальнейшую жизнь слушателя, бытовую и профессиональную.

На каждом практическом занятии по биологии слушателям предлагаются задания, позволяющие формировать эколого-природоохранные компетенции и компетенции здоровьесбе-

режения. Абитуриенты приобретают знания о правилах личной гигиены и нормах здорового образа жизни, об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, овладевают способами оказания первой медицинской помощи. Формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, убеждённости в необходимости соблюдения здорового образа жизни, понимание своей ответственности в выборе образа жизни – одна из важных задач обучения. Эколого-природоохранные компетентности предусматривают соблюдение правил поведения в природе, участие в мероприятиях по её сохранению, понимание последствий деятельности человека в окружающей среде, оценку влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы, моральную ответственность за сохранение биоразнообразия биосферы.

Практикоориентированные задания, многократно применяемые на занятиях, способствуют интеграции знаний, побуждают абитуриентов использовать дополнительную литературу, повышают интерес к учёбе в целом, положительно влияют на качество обученности, что позволяет создавать не только положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к биологии, осуществлять профориентацию.

Таким образом, практикоориентированный подход активизирует познавательную деятельность слушателей, способствует развитию их любознательности, творческой активности, повышению уровня биологической подготовленности, что создаёт предпосылки к полноценному использованию возможности биологии в сфере экономики, культуры и быта, защиты окружающей среды для обеспечения безопасной жизнедеятельности современного человека.

Литература:

1. Мартыненко, Л.П. Практикоориентированные задания как средство развития универсальных учебных действий у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко Л.П. // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 69-ой региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов – ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – Ч.2. – С. 27 – 29.

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Маслак Н.С. (6 курс лечебный факультет),

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры медицинской
реабилитации и физической культуры Маслак С.А.

Подвижные и спортивные игры – представляют собой деятельность, основное содержание которой составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений.

Простота правил, их вариативность, несложность и естественность, возможность проявлять инициативу, волю, воображение и многое другое издавна способствовали широкой популярности подвижных и спортивных игр.

По данным литературных источников как теоретического, так и методологического характера, роль игры рассматривается как осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. В ней проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, в согласовании с коллективными действиями.

В игровой деятельности студентов объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, студенты включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом [2].

Таким образом, игра является одним из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основа-